

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 36**

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Познавательная экология и биология»
для 5 класса**

Иркутск

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 36, реализующей ФГОС ООО. В программу включены результаты освоения курса, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности, тематическое планирование.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Познавательная экология и биология», 5 класс

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к природе;
- широкая мотивационная основа к творческой деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познавательной деятельности;
- способность к самооценке своих действий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации к самовыражению и самореализации;
- устойчивого познавательного интереса к естественным наукам;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- понимать, что разные способы и техники приводят к различным результатам;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомой ситуации;
- самостоятельно находить варианты решения ситуативных задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственные мнения и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве взаимную помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

- Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- Использовать знаки, символы, модели, схемы;
- Высказываться в устной и письменной форме;
- Анализировать учебные ситуации, выделять главное;
- Проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Устанавливать причинно – следственные связи;
- Строить рассуждения об объекте;
- Устанавливать аналогии;
- Видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- Различать произведения по жанру;
- Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- Сочинять этюды по сказкам;
- Уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Метапредметные результаты:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов и форм деятельности

Раздел 1. Введение. Жизнь на Земле (1ч.)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 2. Среда обитания (6 ч.)

Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Условия жизни растений и животных (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Разнообразие животных, условия их жизни.

Раздел 3. Жизнь животных (4 ч.)

Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Животные иркутской области (1 час.)

Раздел 4. Реки и озера (8 ч.)

Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге области.

Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 5. Человек и животные (8 ч.)

Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

Раздел 6. Сельскохозяйственный труд (7 ч.)

Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Заботы хлебороба весной (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тематическое планирование

Раздел 1. Введение. Жизнь на Земле	1
Раздел 2. Среда обитания	6
Раздел 3. Жизнь животных	4
Раздел 4. Реки и озера	8
Раздел 5. Человек и животные	8
Раздел 6. Сельскохозяйственный труд	7
ИТОГО	34

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока		Кол-во часов	Дата	
				план.	факт.
Введение – 1 ч.					
1	1.1	Введение. Жизнь на Земле	1	сентябрь	
Раздел 1. Среда обитания – 6 ч.					
2	2.1	Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	сентябрь	
3	2.2	Изменения окружающей среды Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	сентябрь	
4	2.3	Условия жизни растений Растения саванн и степей	1	сентябрь	
5	2.4	Растения пустынь и полупустынь	1	октябрь	
6	2.5	Растения тайги. Редкие растения Иркутской области	1	октябрь	
7	2.6	Растения тропических лесов Природные зоны	1	октябрь	
Раздел 3. Жизнь животных – 4 ч.					
8	3.1	Динозавры – вымерший вид животных.	1	октябрь	
9	3.2	Хищники. Травоядные. Всеядные. Взаимоотношения в животном мире.		ноябрь	
10	3.3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		ноябрь	
11	3.4	Красная книга – способ защиты редких видов животных		ноябрь	
Раздел 4. Реки и озера – 8 ч.					
12	4.1	Реки и озера.	1	ноябрь	

		Получение кислорода под водой.			
13	4.2	Пресноводные животные и растения.	1	декабрь	
14	4.3	Морские обитатели. Обитатели глубин.	1	декабрь	
15	4.4	Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы.	1	декабрь	
16	4.5	Вода - это источник жизни.	1	декабрь	
17	4.6	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	январь	
18	4.7	Подготовка акции «Сохраним воду!»	1	январь	
19	4.8	Акция «Сохраним воду!»	1	январь	
Раздел 5. Человек и животные – 8 ч.					
20	5.1	Одомашнивание животных.	1	февраль	
21	5.2	Домашние животные	1	февраль	
22	5.3	Викторина «Собаки и кошки – наши друзья»	1	февраль	
23	5.4	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	февраль	
24	5.5	Экзотические домашние животные.	1	март	
25	5.6	Люди и паразиты. Бактерии и вирусы.	1	март	
25	5.7	Борьба с болезнями. Вакцина. Прививка.	1	март	
27	5.8	Значение животных в жизни человека. Животноводство.	1	март	
Раздел 6. Сельскохозяйственный труд – 7 ч.					
28	6.1	Почва. Семена овощных и декоративных культур	1	апрель	
29	6.2	Подготовка почвы на пришкольном участке. Составление проекта клумбы.	1	апрель	
30	6.3	Выбор растений для клумбы.	1	апрель	

31	6.4	Выращивание рассады. Составление графика полива.	1	апрель	
32	6.5	Выращивание рассады. Декоративные растения. Рыхление.	1	май	
33	6.6	Выращивание рассады. Высадка культурных растений	1	май	
34	6.7	Опыление растений	1	май	
		<i>Итого</i>	34		