

«Принята»

Решением педагогического
совета МБОУ г. Иркутска
СОШ №36
Протокол № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ г. Иркутска

СОШ №36

В. Т. Кузьмина

Приказ № 38/11

от 28.08.2021 г.



**Программа
дошкольной подготовки
будущих первоклассников
« Букварёнок »**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Букваренок» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;

наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Букваренок» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 20 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 25 недель. Общее количество занятий – 48.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

использовать основные правила построения линейного орнамента;

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (25 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов. по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.

Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.

Разучивание и составление загадок.

Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Театр. Разыгрывание сказок по ролям.

Составление рассказов по опорным картинкам.

Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.

Математика и конструирование (25 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование. Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе.

Сравнение предметов (сюжетных картинок).

Классификация предметов.

Расположение в пространстве и на плоскости.

Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Логические задания на развитие внимания, воображения.

Логические задания на развитие памяти и мышления.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем проводится наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях.

Литература

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь.	Ф	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Телевизор (по возможности).	Д	С диагональю не менее 72 см
Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).	Д	
Аудиоцентр / магнитофон.	Д	
Диaproектор.	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д	Размер не менее 150*150 см
Компьютер (по возможности).	Д	
Сканер (по возможности).	Д	
Принтер лазерный (по возможности).	Д	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	При наличии технических средств
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности).	Д	
Мультимедийные (цифровые)	Д	

образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.		
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	П Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	К Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД	Дата проведения
Обучение грамоте и развитие речи					
1	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух	Звук. Произношение звуков. Гласные звуки. Чистоговорки. Подбор слов, начинающихся и оканчивающихся на заданный звук	Правильно, отчетливо и ясно произносят слова; выделяют звуки на слух	<p>Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.</p>	
2	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки	Правильное произношение всех звуков русского языка. Согласные звуки. Работа над артикуляцией, скороговорками. Выделение наиболее часто повторяющихся звуков в скороговорках	Выделяют в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносят звуки; быстро произносят скороговорки		
3	Использование интонационных средств речи. Детские потешки, стихи	Детские потешки. Особенности их построения, названия. Выразительное чтение потешек, стихотворений. Передача настроения в интонации при чтении	Используют в речи средства языковой выразительности при чтении стихотворений, потешек		
4	Разучивание и составление загадок	Особенности построения загадок. Составление загадок. Описание знакомых предметов, их признаков. Использование слов в переносном и иносказательном значении	Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета		
5	Сказка. Пересказ сказок с опорой на	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации, выразительное	Пересказывают сказки с опорой на иллюстрацию; продолжают		

	иллюстрации	воспроизведение диалогов действующих лиц. Восстановление событий сказки по заданному началу. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков	сказку по заданному началу; узнают сказочного героя по описанию его внешних признаков	Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы	
6	Театр. Разыгрывание сказок по ролям	Диалог. Мимика, жесты. Особенности театра. Разыгрывание сказок по ролям с использованием всех средств языковой выразительности	Передают характер, манеры поведения героев мимикой, жестами, интонационно		
7	Составление рассказов по опорным картинкам	Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Построение рассказа в соответствии со структурой сюжетного повествования: экспозиция (обрисовка действующих лиц, времени, места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация, развязка (окончание)	Определяют и воспроизводят логику описательного рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания		
8	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему	Составление рассказов с использованием разнообразных средств выразительности. Работа над словарем	Используют способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, по имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, говорят спокойным тоном)		
9	Составление орнамента	Развитие мелкой моторики, связанной с графическими	Выполняют задания в соответствии с инструкцией		

		действиями	учителя		
10	Как вести себя во время разговора.	Развитие коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия). Методика 2 направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника)	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		
11	Как нужно обращаться к собеседнику	Развития представлений ребенка о способах выражения своего отношения к собеседнику	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		
12					
13	Построению речевого высказывания	Развитие способности ребенка к построению высказывания	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		
14	Построению речевого высказывания	Развитие способности ребенка к построению высказывания	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		
15	Гласные и согласные звуки.	Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (различение коротких и длинных слов)	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		
16	Гласные и согласные звуки.	Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (различение коротких и длинных слов)	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		
17	Гласные звуки. Слоги. Ударение.	Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи	Выполняют задания в соответствии с инструкцией		

18	Гласные звуки. Слоги. Ударение.	Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		
19	Знакомство с профессиями людей	Развития представлений о различных профессиях	Выполняют задания в соответствии с инструкцией		
20	Знакомство с профессиями людей	Развития представлений о различных профессиях	Выполняют задания в соответствии с инструкцией		
21	Название времён года, месяцев, дней недели.	Развития представлений о различных профессиях	Выполняют задания в соответствии с инструкцией		
22	Название времён года, месяцев, дней недели.	Развития представлений о различных профессиях	Выполняют задания в соответствии с инструкцией		
23	Обводка элементов букв	Развитие мелкой моторики рук.	Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат		
24	Обводка элементов букв	Развитие мелкой моторики рук.	Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат		
25	Составляем рассказ «Моя школа»	Составление рассказов с использованием разнообразных средств выразительности. Работа над словарем	Используют способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, по имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, говорят спокойным тоном)		

Математика и конструирование

1	Сравнение предметов (сюжетных картинок)	Сравнение предметов (групп) по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Последовательность выполнения	Применять доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию – с целью освоения зависимостей между предметами, числами;	Личностные: формирование положительного отношения к школьному	к
---	---	--	--	---	---

		действий на примере сказок, сюжетных картинок	строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражают в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп	обучению; адекватной самооценки.	
2	Классификация предметов	Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Определение классификации	Определяют свое местоположение среди объектов окружения, смену направления движения, изменение отношений между предметами	Познавательные: знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
3	Расположение в пространстве и на плоскости	Расположение предметов на плоскости и в пространстве – понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже», «под», «над», «между» и т. п.	Выполняют количественный и порядковый счет предметов; различают цифры от 1 до 9; связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2). Находят числа «до» и «после» названного	Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию	
4	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов	Состав чисел до 9 единиц. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два	Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме; выделяют и сосчитывают вершины, стороны	
5	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	Состав чисел до 9 единиц. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два	Состав чисел до 9 единиц. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два		
6	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	Геометрические фигуры, названия, сравнение. Классификация геометрических фигур. Конструирование заданных фигур с использованием геометрических	Состав чисел до 9 единиц. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два		

		фигур		взрослого;	
7	Логические задания на развитие внимания, воображения	Последовательность выполнения игровых практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия	Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат; осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют последовательность и этапность выполнения	осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.	
8	Логические задания на развитие памяти и мышления	Решение задач на комбинаторику и преобразование	Обнаруживают логические связи и отражают их в речи	Коммуникативные: эмоционально – позитивное	
9	Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов	Выделение «лишнего», сравнение предметов	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя	отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
10	Формирование пространственных представлений и временных: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;	Анализ местоположения предметов.	Обнаруживают логические связи и отражают их в речи	умение слушать собеседника, задавать вопросы	
11	Формирование пространственных представлений и временных: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше,	Анализ местоположения предметов.	Обнаруживают логические связи и отражают их в речи		

	позже;				
12	Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного	Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия	Считают, измеряют, сравнивают числа, уравнивают множества по числу		
13	Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного	Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия	Считают, измеряют, сравнивают числа, уравнивают множества по числу		
14	Различение количественного и порядкового числа, счёт в прямом и обратном порядке	Выявление различий между порядковыми и количественными числами.	Считают, измеряют, сравнивают числа, уравнивают множества по числу		
15	Различение количественного и порядкового числа, счёт в прямом и обратном порядке	Выявление различий между порядковыми и количественными числами.	Считают, измеряют, сравнивают числа, уравнивают множества по числу		
16	Составление и решение простых арифметических задач	Решение задач на комбинаторику и преобразование	Обнаруживают логические связи и отражают их в речи		
17	Составление и решение простых арифметических задач	Решение задач на комбинаторику и преобразование	Обнаруживают логические связи и отражают их в речи		
18	Различение и название геометрических фигур	Работа с геометрическими фигурами.	Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме;		
19	Различение, название геометрических фигур	Работа с геометрическими фигурами.	Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры,		

			предметы по размеру, форме;		
20	Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку	Обводка заданного образца геометрических фигур	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		
21	Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе в клетку	Обводка заданного образца геометрических фигур	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		
22	Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков	Составление задач под руководством учителя	Обнаруживают логические связи и отражают их в речи		
23	Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков	Составление задач под руководством учителя	Обнаруживают логические связи и отражают их в речи		
24	Игра «Исчезло – появилось»	Игры, направленные на развитие логического мышления	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		
25	Обобщение материала по математике и конструированию.		Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя		